

Порядок работы с онлайн-курсами

Здесь под онлайн-курсом (ОК) понимается курс дисциплины в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КузГТУ как вид учебных занятий, который используется при реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно ЭО, ДОТ.

Онлайн-курс обеспечивает для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в ЭИОС, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Работа с онлайн-курсами

С целью реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в КузГТУ функционирует система электронного обучения на базе программного обеспечения LMS Moodle, объединяющая:

- личный кабинет пользователя с вариативными правами доступа;
- система оценивания обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- возможность формирования и хранения электронных методических материалов;
- банк оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам и научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации;
- элементы образовательного процесса;
- формирование отчетов по заданным параметрам и возможность выгрузки в электронные таблицы.

Система управления онлайн-курсами КузГТУ LMS Moodle расположена по адресу:

<https://el.kuzstu.ru>

Обязательные элементы онлайн-курса

Вводная часть (формируется автоматически):

- Инструкция о порядке пользования онлайн-курсом.

- Сведения о курсе (цели и задачи курса, аннотация, сведения об авторе и др.) в соответствии с макетом.
- Рабочая программа дисциплины (модуля, программа практики, научно-исследовательской деятельности).
- Основная и дополнительная литература (список литературы обязательно должен содержать ссылки на электронные издания, размещенные в электронной библиотеке КузГТУ и (или) в электронных библиотечных системах, с которыми КузГТУ заключены договоры);
- Электронные образовательные ресурсы (перечень обязательно должен содержать ссылки на электронные образовательные ресурсы, с которыми КузГТУ заключены договоры).

Курс должен быть разделен на учебные разделы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля, программой практики, программой НИД), календарным учебным графиком и периодами текущего контроля.

Учебные материалы должны содержать:

- все материалы для лекционных занятий размещаются строго в интерактивном формате: видеолекция и/или интерактивная лекция (текст в виде HTML-документа для самостоятельного изучения обучающимся online (объекты системы LMS Moodle типа «Книга» или «Лекция»/ объекты типа H5P));

Рекомендации:

- Структура курса и его наполнение следует выстраивать, учитывая конус обучения и ограничения дистанционного формата обучения. Обратите внимание, что видеодемонстрации, а также видеозаписи учебного материала, в котором присутствует сам преподаватель, позволяет повысить уровень освоения учебного материала.

КОНУС ОБУЧЕНИЯ ЭДГАРА ДЕЙЛА



- Каждый учебный раздел должен быть направлен на достижение определенных составляющих результатов обучения. Совокупность всех учебных разделов должна обеспечивать формирование всей совокупности результатов обучения по курсу.
- Помимо элементов образовательного процесса, распределенных по структуре онлайн-курса, рекомендуется разместить в приложениях к онлайн-курсу объединенный текстовый учебный материал в виде электронного учебника или курса лекций.
- Материалы, предназначенные для включения в HTML-компонент, могут содержать текст, иллюстрации, списки, ссылки. Желательно представление глоссария, содержащего не менее 20 терминов.
- Для одной страницы текста в виде HTML-документа для самостоятельного изучения обучающимся online (объекты системы LMS Moodle типа «Книга» или «Лекция»/объекты типа H5P) количественный объем слов ограничен несколькими экранами. Другими словами, рекомендуется минимизировать скроллинг, т.е. пролистывание интернет-страницы вниз.

Фонды оценочных средств

Совокупность задач курса должна быть оптимальной по критерию минимизации трудозатрат обучающегося и педагогического работника. Комбинация всех заданий должна обеспечивать проверку всех планируемых результатов обучения. Выбор формы задания должен соответствовать виду оцениваемого результата обучения.

В рамках каждой контрольной точки текущего контроля должен быть хотя бы один компонент подраздела, обеспечивающий оценку достигнутых результатов обучения.

Для заданий, которые применяются для промежуточной аттестации, с целью защиты от недобросовестного выполнения и формирования базы данных ответов, должно выполняться одно из следующих условий:

- 1) задача должна быть параметризованной, т.е. каждому обучающемуся предлагаются уникальные условия и требуется ввод уникального ответа (вероятность появления одинаковых заданий среди любых 100 обучающихся не должна превышать 1%).
- 2) задача должна предполагать открытый и уникальный ответ от каждого обучающегося (или группы совместно работающих обучающихся), при этом при проверке ответов должны приниматься меры по выявлению полностью совпадающих ответов;
- 3) перечень задач для обучающегося должен формироваться путем случайной выборки из банка вопросов, при этом количество задач должно быть не менее 100.

Задания должны быть апробированы на репрезентативной выборке испытуемых до момента запуска курса. В случае отсутствия репрезентативной выборки испытуемых в качестве апробации может использоваться первая реализация курса.

Рекомендации:

- Рекомендуемое количество заданий тестового типа в рамках контрольных точек: 20-25 заданий (текущий контроль).
- Рекомендуемое количество заданий тестового типа для промежуточной аттестации в случае его проведения в форме тестирования): 30 заданий из банка вопросов, состоящего из 100 и более заданий.
- Тестовые задания должны принадлежать к одной из следующих форм:
 - закрытая форма - на выбор одного или нескольких вариантов ответов,
 - открытая форма - на ввод правильного ответа в виде слова или числа;
 - на установление соответствия;
 - на установление правильной последовательности;
- Практические задания и упражнения могут быть ориентированы на интерактивное воплощение. Для программной реализации таких интерактивных элементов (например, примеров с диалоговым разбором решения, ситуационных тренингов и т.п.) автором должны быть представлены их сценарии.

Этапы работ при формировании онлайн-курса

Вводная часть онлайн-курса формируется автоматически.

Разработка онлайн-курса осуществляется в следующей последовательности:

1. Сбор и обработка информации.
 - 1.1. В текстовом формате осуществляется подготовка полного курса лекций, иных методических материалов (в строгом соответствии с учебным планом, тематикой рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики, программы НИД).
 - 1.2. Разработка заданий в количестве не менее 100 вопросов двух или более типов (множественный выбор, соответствие, короткий ответ и др.) в строгом соответствии ФОС дисциплины (модуля), практики, НИД и других фондов оценочных средств, в том числе практических заданий, кейсов и т.пр.
2. Размещение учебных разделов в системе управления электронным обучением LMS

Moodle.

3. Тестирование курса в системе LMS Moodle для выявления и устранения обнаруженных ошибок.
4. Представление онлайн-курса экспертной группе для организации и проведения экспертизы соответствия методических материалов и фондов оценочных средств рабочей программе соответствующей дисциплины (модуля), программе практики, программе НИД, а также соответствие требованиям настоящей Инструкции.
5. Включение представленного курса в перечень онлайн-курсов КузГТУ. В случае отрицательных результатов экспертизы электронный курс возвращается автору с перечнем выявленных нарушений и/или несоответствий настоящей Инструкции.

Версия #1

Томилин Кирилл Валерьевич создал 2026-03-29 07:57:15 UTC

Томилин Кирилл Валерьевич обновил 2026-03-29 09:52:05 UTC